

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Artes Creative Connections

Código CDS: 34765050108795

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Brian Emerson

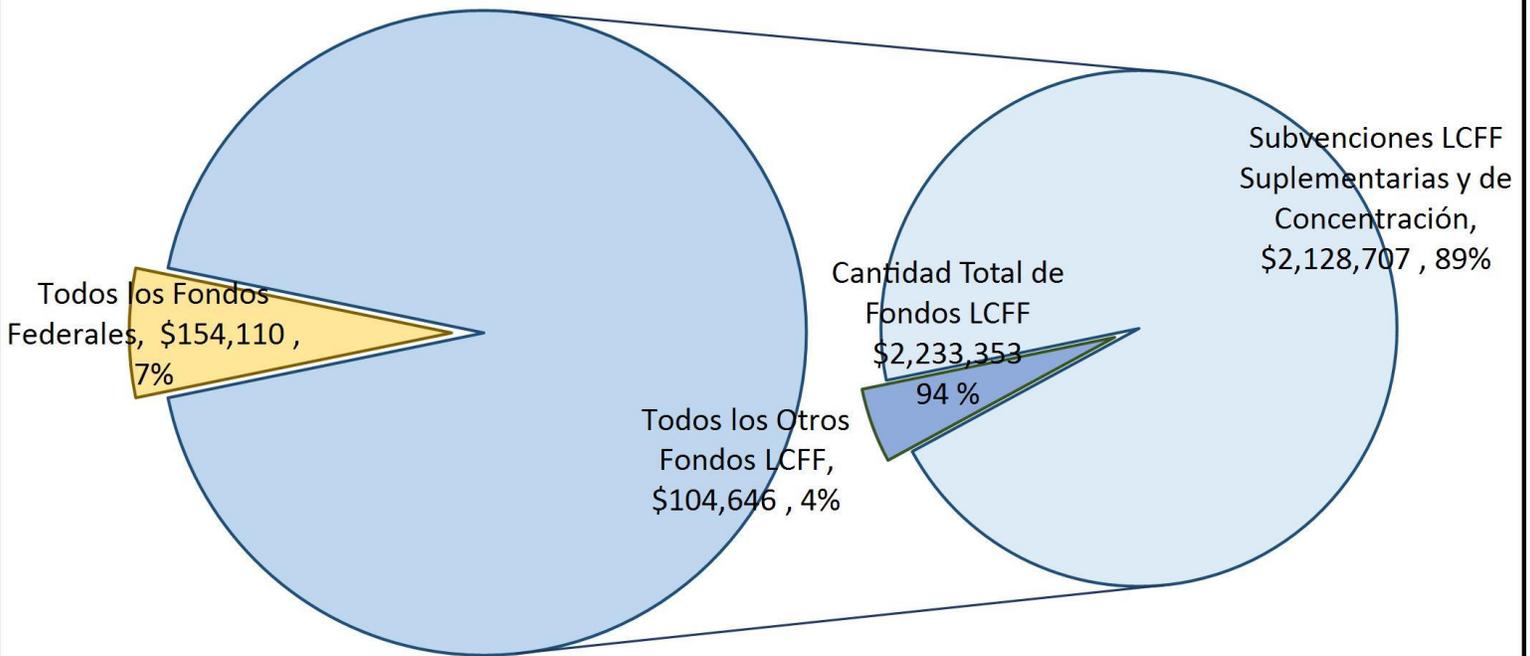
Director

916-566-1870, ext. 20400

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



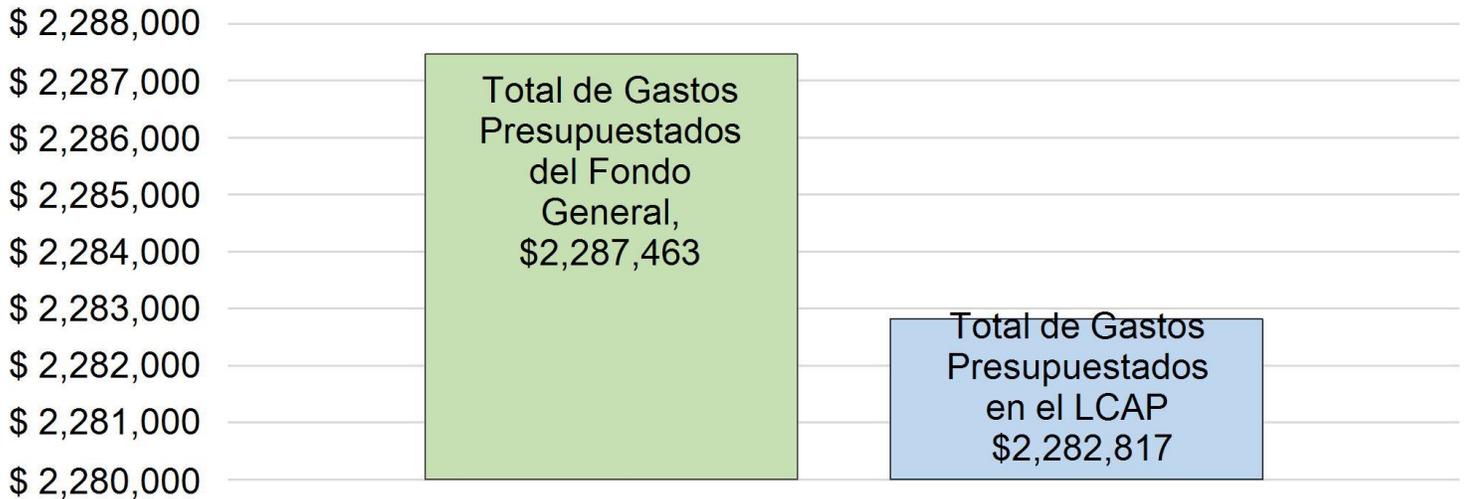
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia de Artes Creative Connections espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia de Artes Creative Connections es \$2,387,463, del cual \$2,233,353 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$0 son otros fondos estatales, \$0 son fondos locales y \$154,110 son fondos federales. De los \$2,233,353 en Fondos LCFF, \$2,128,707 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

## Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia de Artes Creative Connections para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia de Artes Creative Connections planea gastar \$2,287,463 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$2,282,817 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$104,646 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

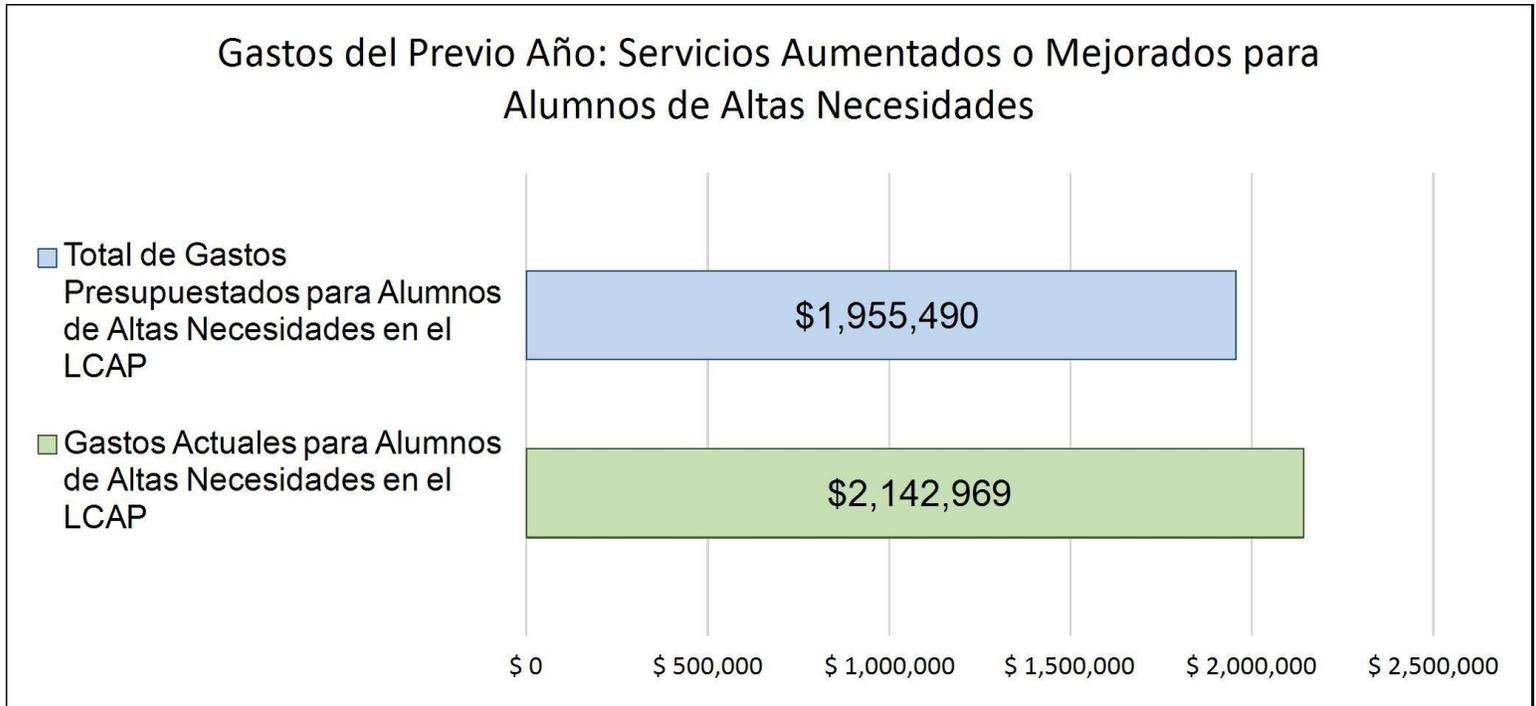
asignación de sitios y atletismo. Además, los costos básicos (maestros, personal de oficina, educación especial, servicios públicos, gastos generales operativos, etc.) para las escuelas dependientes no siempre se identifican por separado. Los costos base están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia de Artes Creative Connections está proyectando que recibirá \$2,128,707 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia de Artes Creative Connections debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia de Artes Creative Connections planea gastar \$2,128,707 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23

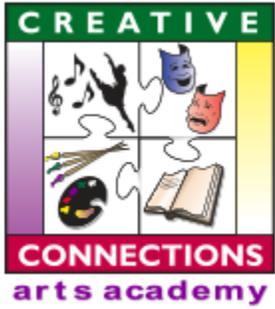


Esta gráfica compara lo que el Academia de Artes Creative Connections presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia de Artes Creative Connections estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia de Artes Creative Connections presupuestó en su LCAP \$1,955,490 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia de Artes Creative Connections en verdad gastó \$2,142,969 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$187,479 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia de Artes Creative Connections por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

por encima del plan proyectado.



# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Artes Creative Connections	Brian Emerson Director	brian.emerson@twinriversusd.org 916-566-1870, ext. 20400

## Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia de Artes Creative Connections (CCAA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma dependiente, Kínder – 12vo grado, del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. El personal, los padres y la comunidad están comprometidos a trabajar en asociación para brindar una alternativa a la experiencia escolar tradicional.

Desde que abrimos el programa Kínder - 8vo grado en 2005, nuestro meta continúa ofreciendo un programa de instrucción impregnado de las artes y altos estándares académicos en un ambiente seguro. En 2010, el crecimiento de nuestro programa se amplió para incluir un programa curricular de escuela preparatoria, que está ubicado en un segundo sitio en Walerga Avenue.

En el decimoctavo año desde su creación, Academia de Artes Creative Connections opera con una fórmula 3+2+1 que funciona para nuestros alumnos y familias. Proporcionamos un currículo para tres niveles (primaria, secundaria y preparatoria), en dos sitios, lo que resulta

en un increíble programa de artes integradas desde Kínder – 12vo grado. La población estudiantil de CCAA incluye aquellos que están entusiasmados con las artes y están dispuestos a mirar las cosas de manera creativa. Si bien este sigue siendo un propósito común al postularse a nuestra escuela, las solicitudes y las reuniones familiares indican que un mayor número de alumnos tienen interés en CCAA como resultado de no haber tenido éxito en entornos anteriores. Además, el número de alumnos de Educación Especial ha aumentado al 13,40% en toda la escuela. En consecuencia, se requirió un mayor personal de Educación Especial y Orientación como medio para atender el cambio de población.

Nuestra escuela atiende a alumnos del condado de Sacramento y comunidades circundantes con familias que viajan desde dentro y fuera del área de asistencia de del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés). En el otoño de 2022, nuestra matrícula fue de aproximadamente 687 alumnos en Kínder – 12vo grado, con 358 en nuestro plantel de 7mo a 12vo grado y 321 en nuestro plantel de primaria. El programa de la escuela incluye educación general basada en las Normas Básicas Comunes (Common Core) que fomenta la integración de las artes y las oportunidades de artes visuales y escénicas, como lo demuestran varios enfoques y actuaciones constructivistas.

El programa Kínder - 6to grado de CCAA ofrece oportunidades de clases exploratorias para la instrucción secuencial basada en las artes mientras la escuela secundaria continúa desarrollando la integración de las artes en todos los niveles de grado. CCAA se esfuerza por brindar una comunidad segura que cuide al niño en su totalidad con una fuerte participación de los padres de Kínder – 12vo grado. La escuela ofrece un entorno único donde los padres participan íntimamente en el aprendizaje.

Se han producido muchos cambios en CCAA que incluyen: el establecimiento de una junta ejecutiva, toma de decisiones compartida basada en el consenso, práctica de transparencia con respecto al presupuesto, restablecimiento de políticas y prácticas, sistemas de comunicación abierta, implementación continua de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo [Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)], y un énfasis general en la colaboración entre todas las partes interesadas clave (alumnos, personal, recursos del distrito). Todas estas acciones han tenido un impacto positivo en el clima y la cultura, lo que ha llevado a un mayor énfasis en las prioridades centradas en los alumnos.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Según el panel de datos de del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2022-23, los alumnos de la Academia de Artes Creative Connections (CCAA, por sus siglas en inglés) demostraron mejoras en varias áreas. En general,

CCAA experimentó aumentos entre 2022 y 23 en las evaluaciones de referencia para Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e iReady.

La matrícula aumentó en el ciclo escolar 2022-23 y nuestra escuela aumentó a 686 alumnos, más de 667 del año anterior. La asistencia, a pesar de los impactos del COVID, la gripe y el RSV, se mantuvo alta, 93% o más, en comparación con el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Nuestra tasa de calificaciones D y F disminuyó un 8,23% desde el ciclo escolar 2020-21 al ciclo escolar 2022-23. La inscripción AP aumentó un 13% respecto al año anterior. El rendimiento desde el ciclo escolar 2022-23 en las evaluaciones de referencia aumentó un 3% en ELA y un 8% en Matemáticas.

#### Aumentos de rendimiento de 7mo – 12vo grado

Los alumnos de CCAA demostraron un aumento del 8% en los puntos de referencia de Matemáticas de 7mo – 12vo grado para IM 2

Los subgrupos que produjeron aumentos mayores que en toda la escuela en Matemáticas incluyen alumnos asiáticos +17%, negros/afroamericanos +15%, hispanos/latinos +14%, dos o más razas +47% y caucásicos +1%.

Para los subgrupos de referencia de SWUN que mostraron aumentos se incluyen: filipino +50%, hispano/latino +5%.

Los subgrupos que produjeron aumentos mayores que en toda la escuela en ELA para el punto de referencia del segundo trimestre incluyen negros/afroamericanos +7%, filipinos 22,5%, dos o más razas +23%.

#### Kínder - 6to grado

##### Aumenta

Los alumnos de CCAA demostraron un aumento en los puntos de referencia de ELA en el 5to grado de +24% y en el 6to grado de +12%.

Los subgrupos que produjeron mayores aumentos en ELA en toda la escuela para el Trimestre 2 incluyen negros/afroamericanos +9% y caucásicos +9%.

Los alumnos de CCAA demostraron un aumento en los puntos de referencia de Matemáticas SWUN de +7% en el 1er grado, de +27% en el 2do grado y de +12% en el 5to grado.

Los subgrupos que produjeron aumentos mayores en Matemáticas en toda la escuela incluyen asiáticos +13%, negros/afroamericanos +8%, filipinos +37%, hispanos/latinos +11%, nativos hawaianos +19%, dos o más razas +13% y caucásicos +9%.

CCAA ha establecido una visión común más enfocada mediante un inventario de programas; toma de decisiones compartida basada en el consenso, práctica de transparencia presupuestaria, desarrollo y perfeccionamiento de políticas y prácticas, comunicación abierta y un énfasis general en la colaboración entre todos los grupos de partes interesadas clave. Con el impulso continuo de los logros académicos y los cambios positivos continuos en el clima y la cultura, CCAA está bien situada para abordar sistemáticamente las necesidades del

programa a través de una mejor articulación de Kínder – 12vo grado, haciendo coincidir el financiamiento con las necesidades y una mayor capacidad para la aceptación de las partes interesadas.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Las brechas de desempeño entre subgrupos particulares siguen siendo un área de enfoque en la Academia de Artes Creative Connections (CCAA, por sus siglas en inglés). El estado identifica que nuestra escuela necesita apoyo y mejoras adicionales específicos para alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Las métricas que reflejan eso son: altas tasas de suspensión para SWD, ausentismo crónico muy alto y por debajo del estándar en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. La programación de Kínder – 12vo grado ha logrado una mejora en la alineación y articulación; sin embargo, sigue siendo necesario un análisis continuo de la programación. Los impactos duraderos del COVID han afectado negativamente el rendimiento y las puntuaciones de los alumnos, lo que continúa haciendo de esto un área de preocupación. Con el aumento de la población estudiantil de Estudiantes de Inglés, las necesidades continuas de nuestros alumnos con discapacidades, la implementación y el seguimiento de programas, la necesidad de una mayor atención a los apoyos socioemocionales (orientación y administración adicional) se ha hecho evidente y CCAA continúa desarrollando servicios en estas áreas. Teniendo en cuenta las brechas de desempeño, el bienestar socioemocional y la participación general de los alumnos, la implementación continua del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / CHAMPS son áreas de necesidad. Estas áreas se abordan a través de nuestros tres metas: Mejor rendimiento académico, Mejor integración de las artes y Mejor eficacia en toda la escuela.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

La Academia de Artes Creative Connections identificó los siguientes tres metas en los que centrarse durante los próximos tres años trabajando en colaboración con las partes interesadas.

Meta 1: mejorar el rendimiento académico

Meta 2: mejorar los resultados mediante la integración de las artes

Meta 3: mejorar la eficacia en toda la escuela

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

## Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Junta Ejecutiva de la Escuela Semiautónoma monitorean regularmente el éxito escolar como parte del tema de la agenda "Estado de la Escuela" para cada reunión mensual (revisión de los datos de evaluación del aprendizaje, tasas de asistencia y suspensión, inscripción, servicios de orientación, calendario escolar de eventos, Liderazgo y actividades, actualizaciones presupuestarias, desarrollo/revisión de políticas). Durante el proceso de revisión del Plan Escolar anual, el SSC y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) revisaron los comentarios del personal y de los alumnos sobre el progreso de las metas/acciones escolares, aprobaron ajustes presupuestarios y establecieron metas, acciones y un presupuesto para el siguiente año académico. La comunidad escolar en general tuvo la oportunidad de brindar comentarios sobre el progreso escolar a través de Thought Exchange (Intercambio de Opiniones) (plataforma del distrito para solicitar comentarios sobre la eficacia escolar). Los Socios Educativos participaron en discusiones grupales, revisión de datos y presupuesto y encuestas para proporcionar información para los programas y servicios del distrito que están escritos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Fechas:

Consejo del Sitio Escolar 28 de noviembre, 2022; 18 de enero, 2023; 8 de febrero, 2023; 15 de marzo, 2022; 24 de mayo, 2022

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) 5 de octubre, 2022; 9 de noviembre, 2022; 1 de febrero, 2023; 19 de abril, 2023

Personal de Kínder – 12vo grado: 8/12-14/22, 5 de mayo, 2023

Liderazgo estudiantil 7mo – 12vo grado 15 de marzo, 2023

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los socios educativos (padres, maestros, administración, personal clasificado y alumnos) revisaron y brindaron comentarios sobre las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), identificaron necesidades, resultados mensurables, acciones y servicios que impactan el presupuesto de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) durante el Consejo del Sitio Escolar / Junta Ejecutiva de la Escuela Semiautónoma y el programa de inglés. Reuniones del Consejo Asesor del Lenguaje [Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)]. Las áreas de enfoque incluyen subgrupos (Estudiantes del Idioma Inglés y educación especial). Durante las sesiones de consulta, las partes interesadas afirmaron la importancia de proporcionar todas las intervenciones necesarias para garantizar que se satisfagan las necesidades de los alumnos. Hubo un amplio apoyo a las acciones incluidas en el plan y se entendió que es posible que sea necesario ajustar el plan dependiendo de los datos recopilados durante el seguimiento del progreso.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los aportes de los Socios Educativos llevaron a ajustes en la Meta 1 de Rendimiento Académico para incluir un aumento continuo de servicios para los alumnos que aprenden el idioma inglés y los alumnos de educación especial; Meta 3 con servicios adicionales para el programa de intervención escolar.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Mejor rendimiento académico

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Academia de Artes Creative Connections (CCAA, por sus siglas en inglés) brindará a todos los alumnos una experiencia educativa integral, la entrega de instrucción de alta calidad y la exposición a un currículo riguroso y relevante para convertirse en triunfadores académicos. Todos los alumnos acceden a un programa académico a través de un sistema de apoyo de varios niveles alineado con los estándares del estado de California, que incluye formación profesional continuo, capacitación, recursos educativos, integración de tecnología, apoyos escalonados, monitoreo del aprendizaje, programas especializados y un amplio curso de estudio.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	18-19 Matemáticas 39,25% 18-19 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 52,42%	Matemáticas 31,49% Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 44,9%	Aún no está disponible		Matemáticas 55% Cumple y Supera Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 65% Cumple y Supera
Reclasificación	4.4%	4.4%	12.6%		10%
Referencias	T3 Matemáticas 8,5% T3 ELA 29,2%	T3 Matemáticas 42% T3 ELA 54%	T2 ELA 56,27%		T2 Matemáticas 50% T2 ELA 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Tri 2 Matemáticas 30,4% Tri 2 ELA 45,2%	Tri 2 Matemáticas 57% Tri 2 ELA 54%	T2 Matemáticas 32,10% Tri 1 ELA 52,24% Tri 1 Matemáticas (SWUN) 49,35%		Tri 2 Matemáticas 60% Tri 2 ELA 65%
Finalización de los requisitos A-G	El 44,4% de los alumnos del último año se graduaron completando los requisitos A-G.	El 40,9% de los alumnos del último año se graduaron completando los requisitos A-G.	El 73% de los alumnos del último año se graduaron completando los requisitos A-G.		El 50% de los alumnos del último año se graduaron completando los requisitos A-G.
Tasa de aprobación de las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	6 Alumnos	9 Alumnos	Aún no disponible		12 Alumnos
Que completan la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	5 Alumnos	19 Alumnos	20		15 Alumnos

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Mejor rendimiento académico	<p>1.1 Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), NGSS, Historia, Ciencias Sociales, Idiomas Extranjeros, Artes Visuales y Escénicas, Matemáticas, Excursiones, Educación de Carrera Técnica, Educación Física y Salud. Aumento de minutos de instrucción por día, día de trabajo adicional, costos de maestros suplentes, materiales y suministros. Control de Posición \$305,252. Los minutos de instrucción y formación profesional cuestan \$244,225. Horas adicionales/suplentes cuestan \$10,000. Materiales/suministros \$37,500.</p> <p>Todo S/C</p>	\$596,977.00	Sí
1.2	Intervención y Apoyo Académico	<p>1.2 Intervención y apoyo académico: reducción del tamaño de las clases (Kinder - 2do grado), intervenciones de Nivel 2 [tutoría después de la escuela, intervención y tutoría de Kinder - 6to grado durante el día, tutoría de Clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)], tecnología de apoyo (cursos en línea, recuperación de créditos y programas de tutoría), Materiales y suministros, adaptaciones 504, reuniones y servicios de educación especial, reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), tutoría después de clases, exámenes AP \$30,000. RSC \$625,000. Materiales/Suministros \$10,000.</p> <p>Todo S/C</p>	\$665,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Preparación universitaria y profesional	1.3 Preparación para la universidad y la carrera: excursiones, cursos de graduación y requisitos A-G, día de excursión escolar, día de carrera, planificadores estudiantiles, vías de educación para carreras técnicas, organizaciones de carreras técnicas (CTSO, por sus siglas en inglés), cursos y evaluaciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), cursos de inscripción simultánea (ARC, por sus siglas en inglés), transición universitaria, Materiales y Suministros. Todo S/C	\$27,333.00	Sí
1.4	Formación profesional: equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés)	1.4 Formación profesional: Equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés), SWUN, Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), tiempo de colaboración, conferencias de contenido, días de estudio de campo, implementación de currículo y materiales, materiales y suministros, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación especial. Impuesto adicional \$1,000. Materiales/Suministros \$1,000. Todo S/C	\$2,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Los éxitos que tuvimos con este meta incluyeron la financiación de un programa con personal completo que satisfizo las necesidades y expectativas de la Escuela Semiautónoma y Twin Rivers. La Academia de Artes Creative Connections (CCAA, por sus siglas en inglés) ofreció intervención de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante el día en Kinder – 6to grado e intervención de Bootcamp en 7mo – 12vo grado, las cuales impactaron positivamente el rendimiento estudiantil. CCAA también inició un regreso más completo a las excursiones (College & Anchor).

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Meta 1.1 La asignación se incrementó en respuesta al aumento salarial negociado del 10%.

Meta 1.2 Se incrementó la asignación para costos de CSR.

Meta 1.3 Los montos presupuestados no se gastaron en su totalidad como resultado de una disminución en las excursiones universitarias y una disminución en la compra de materiales y suministros de esta área.

## Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 21-22: Los resultados indican una competencia general del 44,9% que se convirtió en nuestra base de referencia en el futuro.

7mo – 12vo Grado: Puntos de referencia para 21-22: Competencia para el primer trimestre 38%, segundo trimestre 56%, que fueron aumentos para el primer y segundo trimestre con respecto al año anterior.

1er – 6to Grado: Puntos de referencia para 21-22: Competencia en el trimestre 1 41%, competencia en el trimestre 2 fue 46,4%. Ambos puntajes fueron aumentos con respecto al año anterior.

Matemáticas

CAASPP 21-22: Los resultados indican una competencia general del 29,6%, que se ha convertido en nuestra base de referencia en el futuro.

Puntos de referencia para 9no – 12vo Grado: Resultados para el primer trimestre 36,7%, y para el segundo trimestre 32,1%, lo que representa un aumento con respecto al 21 y 22.

Puntos de referencia SWUN de 1er – 6to Grado: Los resultados para el trimestre 1 fueron 58,31% (una disminución de 21 a 22 del 3%) y el trimestre 2 fue 63%. Ambos fueron aumentos de 21-22

Puntos de referencia SWUN para 7mo y 8vo Grado: Los resultados para el trimestre 1 fueron 18,3% y el trimestre 2 fueron 23%. Ambos fueron aumentos con respecto al año anterior.

Implementación de las Normas Básicas Comunes (Common Core): ELA 10 de Honores ha demostrado ser eficaz para mantener el número de alumnos matriculados en cursos que son más rigurosos. Además, el sitio financia un maestro de español FTE (equivalente a tiempo completo) para poder ofrecer todos los cursos de graduación y de requisitos A-G.

Intervención y apoyo académico: Los servicios de asesoramiento para la primaria se brindaron a tiempo completo y demostraron ser efectivos para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los alumnos a través de sesiones grupales, presentaciones en el aula sobre habilidades, estados emocionales y colaboración con el personal y las familias. El número de casos de orientación de Kínder – 12vo grado llegó a 147 alumnos al final del año, lo que ha afectado positivamente la cantidad de referencias y el entorno escolar general. En el nivel secundario, el sitio financia un 0,6 de la asignación de orientación, según lo requieran las necesidades de los alumnos.

Formación profesional: El modelo de capacitación de Matemáticas de SWUN para maestros en los grados Kínder - 8vo grado fue especialmente efectivo ya que los puntajes de SWUN fueron del 40,7% en el segundo trimestre, un aumento del 3% con respecto al año anterior.

El capacitación de SWUN continúa contratado para el ciclo escolar 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

1.2 Se agregó tutoría de intervención Kínder - 6to grado durante el día.

1.4 El formación profesional del Día de Excursión Escolar se trasladó al Proyecto de Artes de California para la instrucción en los nuevos Estándares de las Artes.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Mejorar los resultados mediante la integración de las artes

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La misión y visión de la Academia Semiautónoma de Artes Creative Connections (CCAA, por sus siglas en inglés) correlaciona la instrucción en las artes y las ricas experiencias artísticas con el rendimiento estudiantil que se indica en las evaluaciones basadas en estándares. A través de la participación de las partes interesadas y la revisión de programas, servicios y datos, se identificaron las siguientes necesidades:

- Instrucción en artes en Kínder – 12vo grado: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Artes (visuales, música), danza, artista residente, drama/teatro, medios digitales, banda, coro, exploratorio, materiales y suministros.
- Aprendizaje extendido: Enriquecimiento artístico después de la escuela (compañía de danza, teatro, música, artes visuales), SEVA, exhibiciones estudiantiles, día de estudio de campo, excursiones.
- Formación profesional: Centro Kennedy, Días de Estudio de Campo, Materiales y Suministros, Capacitación del Distrito y otras capacitaciones relacionadas con las artes.
- Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): Integración de las artes (en todas las áreas de contenido), miércoles de salida temprana, comités visitantes de WASC, capacitación de WASC.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	18-19 Matemáticas 39,25% 18-19 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 52,42%	Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 44,9% Cumple y Supera Matemáticas 31,49% Cumple y Supera	Aún no está disponible		Matemáticas 55% Cumple y supera Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 65% cumple y supera

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Referencias	T3 Matemáticas 42% T3 ELA 54% Tri 2 ELA 54% Tri 2 Matemáticas (SWUN) 57%	T3 Matemáticas 8.5% T3 ELA 29.2% Tri 2 ELA 45.2% Tri 2 Matemáticas (SWUN) 30.4%	T2 ELA 56,27% T2 Matemáticas 32,10% Tri 1 ELA 52,24% Tri 1 Matemáticas (SWUN) 49,35%		T2 Matemáticas 50% T2 ELA 50% Tri 2 Matemáticas 60% Tri 2 ELA 65%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Integración de las Artes	2.1 Instrucción en artes de Kínder – 12vo grado: Artes Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (visuales, música), danza, artista residente, Drama/Teatro, Medios Digitales, Banda, Coro, Exploratorio, Excursiones, Costos maestros suplentes, Materiales y Suministros.  Todo S/C: Control de Puesto \$110,313 (Música, Artes Visuales, Drama, Banda, Maestro de Música), Subcostos \$2,200 y Materiales/Suministros \$18,000	\$130,513.00	Sí
2.2	Aprendizaje ampliado: enriquecimiento	2.2 Aprendizaje extendido: Enriquecimiento artístico después de la escuela (compañía de danza, teatro, música, artes visuales), SEVA, exhibiciones estudiantiles, día de estudio de campo, excursiones.	\$23,333.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	artístico después de la escuela	Todo S/C: Materiales/Suministros/Servicios \$13,333. Horas Extras \$10,000.		
<b>2.3</b>	Formación profesional	2.3 Formación profesional: Centro Kennedy, días de estudio de campo, capacitación del distrito y otras capacitaciones relacionadas con las artes.  Todo S/C: Servicios \$15,000. Horas Extras \$3,270.	\$18,270.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

2.1 Esta meta experimentó un aumento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Meta 2.1 La Academia de Artes Creative Connections (CCAA, por sus siglas en inglés) proporciona instrucción Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y artes visuales de Kínder – 12vo grado a la que los alumnos acceden diariamente. Se utilizaron los artistas residentes, aunque no en su totalidad. El aumento salarial negociado del 10% representó el aumento de los gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los cambios en los ingresos presupuestarios resultantes de una disminución en la inscripción y asistencia de P1 afectaron nuestra capacidad para lograr plenamente este meta; sin embargo, los éxitos incluyeron: instrucción continua en las artes (danza, música, coro), artistas residentes (Pepper Von) y formación profesional continua. Se proporcionó desarrollo al personal en los días de estudio de campo. La formación profesional de verano fue limitada.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios en las metas, métricas, resultados o acciones.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Mejorar la eficacia en toda la escuela

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A través de la participación de las partes interesadas y la revisión de programas, servicios y datos, se identificaron las siguientes necesidades para ayudar con la eficacia en toda la escuela:

Participación familiar: Participación familiar: Horas de padres voluntarios, grupos de partes interesadas [Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, Junta Ejecutiva de la Escuela Semiautónoma, Organización de Padres y Maestros), trabajadores sociales/servicios sociales, servicios de traducción, proyecto de Lectoescritura Latina, Love and Logic, Rosetta Stone, certificado/ Horas adicionales clasificadas (participación de padres/familia), noches de padres (regreso a clases, jornada de puertas abiertas, noche universitaria, orientaciones, noches de acondicionamiento físico familiar), materiales y suministros.

Participación estudiantil: asignaturas optativas/exploratorias, horas de servicio comunitario, excursiones, equipo de enlace/WEB, orientadores/orientación y trabajador social/servicios sociales (educación de nivel primario y secundario), materiales y suministros de orientación/trabajo social, incentivos para alumnos, asambleas, atención plena, capacitación de liderazgo, atletismo, estipendios para maestros (es decir, asesor de club/clase), pago por tareas adicionales (actividades), programa extracurricular de aprendizaje ampliado de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).

Condiciones de aprendizaje: Administración Administración (VP), incentivos para el personal, seguridad (cámaras de seguridad), instalaciones, mobiliario del aula, equipo (es decir, fotocopiadoras), tecnología, imprenta, correo, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), supervisión del turno de mediodía, auxiliar docente de Kínder, cobertura/colaboración en el aula para actividades (maestros suplentes itinerantes), horas extra (administrativas/no administrativas), materiales y suministros.

Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): miércoles de salida temprana, comités visitantes de WASC, marketing de capacitación de WASC: reclutamiento de alumnos, representación en eventos comunitarios, materiales promocionales.

Formación profesional: Proyecto de Lectoescritura familiar latina, Link Crew/WEB, el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Conferencia de la Asociación de Escuelas Semiautónomas de California, Mindfulness y días de estudio de campo.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Las tasas de asistencia Mantenedas / Superadas: 96,73% para kínder - 6to grado y 95,97% para 7mo - 12vo grado	Mantener / Superar Kínder - 6to grado 96,0% 7mo - 12vo grado 96,0%	Mantener / Superar Kínder - 6to grado 96,73% 7mo - 12vo grado 95,97%	Mantener / Superar Kínder - 6to grado 93,40% 7mo - 12vo grado 93,88%		Mantener / Superar Kínder - 6to grado 98% 7mo - 12vo grado 98%
Tasa de suspensión Se mantendrá/disminuirá para kínder – 12vo grado al 3,6% o menos.	2020-21 1.2%	2021-22 3.6%	2022-23 2.94%		Mantener/Disminuir 3%
Padre voluntario Las horas se van a	2020-21 0 (COVID)	2021-22 1000	2022-23 3472.25		Mantener/Superar 6,300

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Mantener/Superar 6,076					
La inscripción se va a Mantener/No bajar de 650	2020-21 679	2021-22 651	2022-23 670		Aumento 710

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Efectividad en toda la escuela	<p>3.1 Participación familiar: horas de padres voluntarios, grupos de partes interesadas [Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, Junta Ejecutiva de la Escuela Semiautónoma, organización de padres y maestros), trabajadores sociales/servicios sociales, servicios de traducción, proyecto de Lectoescritura latina, Love and Logic, Rosetta Stone, certificado/clasificado adicional Horarios (participación de padres/familia), noches de padres (regreso a clases, jornada de puertas abiertas, noche universitaria, orientaciones, noches de acondicionamiento físico familiar), materiales y suministros.</p> <p>S/C \$5,500 Materiales/Suministros/Servicios, \$500 Horas Extras. Título 1 Participación de los padres Horas adicionales \$4,108.</p>	\$10,108.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	Participación estudiantil	<p>3.2 Participación estudiantil: asignaturas optativas/exploratorias, horas de servicio comunitario, excursiones, equipo de enlace/WEB, orientadores/orientación y trabajador social/servicios sociales (educación de nivel primario y secundario), materiales y suministros de orientación/trabajo social, incentivos para alumnos, asambleas, Mindfulness, capacitación de liderazgo, atletismo, estipendios para maestros (es decir, asesor de club/clase), pago por tareas adicionales (actividades), programa extracurricular de aprendizaje ampliado de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés).</p> <p>Título 1: \$148,474 Control de posición y horas de trabajo adicionales; \$1,528 Materiales/Suministros, S/C: \$231,789 Control de posición, Servicio Extra \$3,000, Materiales/Suministros \$35,334</p>	\$420,125.00	Sí
3.3	Optimización de las condiciones para el aprendizaje:	<p>3.3 Condiciones de aprendizaje: Administración (VP), moral de los alumnos/personal, seguridad (cámaras de seguridad), instalaciones, mobiliario del aula, equipo (es decir, fotocopadoras), tecnología, imprenta, correo, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), supervisión del mediodía, auxiliar docente de kínder, cobertura del aula /Colaboración para Actividades (Substitutos Itinerantes), Horas Extras (Administrativas/No Administrativas), Gastos Indirectos/Operativos, Materiales y Suministros.</p> <p>S/C: Control de Puesto \$71,171, Horas Extras/Costos Sub \$8,000, Costos Indirectos \$155,333, Materiales/Suministros \$146,154.</p>	\$380,658.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	Capacitación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)	3.4 Tarifas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).  SC/C \$1,500.	\$1,500.00	Sí
3.5	No corresponde			
3.6	Formación profesional:	3.6 Formación profesional: Proyecto de Lectoescritura de Familias Latinas, Link Crew/WEB, el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Conferencia de la Asociación de Escuelas Semiautónomas de California, Costos Maestros suplentes, Mindfulness, Días de Estudio de Campo, Inscripciones, Materiales y Suministros.  SC/C \$7,000.	\$7,000.00	Sí

## **Análisis de Meta [2022-23]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Los éxitos que tuvimos con este meta incluyeron: Nuestro equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 2 ha implementado completamente los Premios PBIS, un programa de incentivos destinado a recompensar a los alumnos por cumplir con las expectativas de PBIS de kínder – 12vo grado. Las mejoras de las instalaciones incluyeron gradas del gimnasio, tableros de baloncesto motorizados, un sistema de sonido en el kínder – 6to grado, bancos y muebles para las aulas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Meta 3.2 Aumentos de salarios y beneficios y incorporación de un orientador en el kínder – 6to grado, aumento de gastos en esta área. Además, una disminución en la concentración suplementaria resultante de una disminución en la asistencia y la inscripción afectó esta área.

Meta 3.3 Las mejoras en las instalaciones (divisiones de baños), almohadillas para las paredes del gimnasio, escritorios y sillas, y sillas, atriles y carritos de música representaron una parte del aumento en esta área. Los aumentos de salarios y beneficios, así como la intervención financiera, conducen a cambios en esta área.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

La Academia de Artes Creative Connections (CCAA, por sus siglas en inglés) continuó brindando apoyo socioemocional a nuestros alumnos y familias a través de los servicios de nuestros orientadores y trabajadores sociales. Las citaciones y suspensiones se mantuvieron iguales o inferiores al año anterior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios significativos a este meta.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$2,128,707	\$236,683

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
29.73%	0.00%	\$0.00	29.73%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

¿Cómo contribuye cada meta y acción a mejorar los servicios? Cómo contribuye a toda la escuela.

Meta 1: Acciones/Estrategias de Rendimiento Académico Mejoradas: Al brindar capacitación a los maestros, los apoyos de intervención permiten a nuestro personal implementar apoyos educativos que son necesarios para que los alumnos no duplicados reciban acceso a habilidades de estudio y materiales que a menudo no se encuentran en sus hogares.

1.1 Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés): Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), NGSS, Historia, Ciencias Sociales, Idiomas Mundiales, Artes Visuales y Escénicas, Matemáticas, Educación Técnica Profesional, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y Salud, Aumento de minutos de instrucción por Jornada, Jornada Adicional de Trabajo, Excursiones, Materiales y Suministros. Esto es para asegurar que los alumnos no duplicados tengan acceso a contenido que los prepare para la universidad y una carrera profesional.

1.2 Intervención y apoyo académico: reducción del tamaño de las clases (Kínder - 2do grado), intervenciones de Nivel 2 [tutoría después de la escuela, tutoría de intervención Kínder - 6to grado durante el día, tutoría de clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)], tecnología de apoyo (cursos en línea, recuperación de créditos y programas de tutoría), materiales y suministros, adaptaciones 504, reuniones y servicios de educación especial, reuniones de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Revisar las disparidades y garantizar que exista apoyo académico para esos alumnos.

1.3 Preparación para la universidad y la carrera: excursiones, cursos de graduación y A-G, día de estudio de campo, día de carrera, planificadores estudiantiles, vías de educación para carreras técnicas, Organizaciones de Carreras Técnicas (CTSO, por sus siglas en inglés), cursos y evaluaciones AP, Cursos de Inscripción Simultánea (ARC, por sus siglas en inglés), transición universitaria, Materiales y Suministros. Esto proporciona a los alumnos no duplicados acceso a recursos universitarios y profesionales que normalmente no se ofrecen en casa.

1.4 Formación profesional: Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés), SWUN, AP, NGSS, tiempo de colaboración y conferencias de contenido, días de estudio de campo, implementación de currículo y materiales, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), educación especial, materiales y suministros. Equipar a los maestros para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados.

1.5 Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): PLT, reclutamiento de maestros, miércoles de salida temprana, comités WASC, capacitación WASC. El proceso implica buscar disparidades en nuestro programa que deben abordarse para atender mejor las necesidades de los alumnos no duplicados.

Medidas: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Meta 2: Mejora de las acciones/estrategias de integración de las artes: Las lecciones de arte, las visitas a museos y la inmersión cultural a menudo no están disponibles para los alumnos en nuestros recuentos no duplicados. Centrarse en la integración de las artes cierra esta brecha y brinda acceso a contenido académico a través de medios atractivos.

2.1 Instrucción en artes de Kínder – 12vo grado: Artes Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (visuales, música), danza, artista residente, drama/teatro, medios digitales, banda, coro, exploración, materiales y suministros. Los alumnos no duplicados a menudo no tienen acceso a experiencias e instrucción artística consistentes.

2.2 Aprendizaje extendido: Enriquecimiento artístico después de la escuela (compañía de danza, teatro, música, artes visuales), SEVA, exhibiciones estudiantiles, día de estudio de campo, excursiones. Los alumnos no duplicados no suelen tener acceso a experiencias de aprendizaje ampliadas en las artes.

2.3 Formación profesional: Centro Kennedy, días de estudio de campo, materiales y suministros, capacitación del distrito y otras capacitaciones relacionadas con las artes. Equipar a los maestros para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados de acuerdo con la Academia Semiautónoma de Artes Creative Connections (CCAA, por sus siglas en inglés) y el énfasis en las artes.

Medidas: CAASPP

Meta 3: Acciones/Estrategias de Efectividad en Toda la Escuela: Brindar oportunidades para la participación de los alumnos en actividades permite el acceso a un ambiente seguro y enriquecedor para todos los alumnos, con énfasis en brindar equidad en el acceso para nuestros

alumnos no duplicados. Estas acciones apoyan el desarrollo de una cultura escolar acogedora que crea oportunidades para que los alumnos participen y aprendan más allá de lo académico.

3.1 Participación familiar: horas de padres voluntarios, grupos de partes interesadas [Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, Junta Ejecutiva de la Escuela Semiautónoma, Organización de Padres y Maestros)], trabajadores sociales/servicios sociales, servicios de traducción, proyecto de Lectoescritura latina, Love and Logic, Rosetta Stone, certificado/clasificado adicional Horarios (participación de padres/familia), noches de padres (regreso a clases, jornada de puertas abiertas, noche universitaria, orientaciones, noches de acondicionamiento físico familiar), materiales y suministros. Esto proporciona a los alumnos y familias no duplicados acceso a servicios, recursos y experiencias que normalmente no estarían disponibles para esta comunidad.

3.2 Participación estudiantil: asignaturas optativas/exploratorias, horas de servicio comunitario, excursiones, equipo de enlace/WEB, orientadores/orientación y trabajador social/servicios sociales (primaria y secundaria), materiales y suministros de orientación/trabajo social, incentivos para alumnos, asambleas, Mindfulness, capacitación de liderazgo, atletismo, estipendios para maestros (es decir, asesor de club/clase), pago por tareas adicionales (actividades), programa extracurricular de aprendizaje ampliado de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Esto proporciona a los alumnos y familias no duplicados acceso a servicios, recursos y experiencias que normalmente no estarían disponibles para esta comunidad.

3.3 Condiciones para el aprendizaje: administración (VP), incentivos para el personal, seguridad (cámaras de seguridad), instalaciones, mobiliario del aula, equipo (es decir, fotocopiadoras), tecnología, imprenta, correo, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), supervisión del turno de mediodía, auxiliar docente de kínder, cobertura/colaboración en el aula para actividades (maestros suplentes itinerantes), horas extra (administrativas/no administrativas), materiales y suministros. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo es importante para todos los alumnos, especialmente para nuestros alumnos no duplicados.

3.6 Formación profesional: Proyecto de Lectoescritura de Familias Latinas, Link Crew/WEB, PBIS, Conferencia de la Asociación de Escuelas Semiautónomas de California, Mindfulness, Días de Estudio de Campo, Materiales y Suministros. Equipar a los maestros para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados de acuerdo con los metas de la semiautónoma CCAA.

Medidas: Tasas de Asistencia y Suspensión, Matrículas

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Academia Semiautónoma de Artes Creative Connections calculó que nuestra subvención suplementaria y de concentración estimada sobre el número de alumnos no duplicados de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y Estudiantes de Inglés es de \$2,381,853. El recuento proyectado de alumnos no duplicados de la Academia de Artes Creative Connections (CCAA, por sus siglas en inglés) es del 76,81%. Hay servicios específicos dirigidos principalmente a alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de Inglés; sin embargo, debido a que CCAA tiene un porcentaje tan alto de alumnos no duplicados, muchos de los servicios descritos afectarán a otros alumnos.

CCAA presta atención específica a la equidad de resultados para alumnos con subgrupos significativos superpuestos, incluidos Estudiantes de Inglés, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, alumnos de familias de bajos ingresos y subgrupos raciales y étnicos. La Academia de Artes Creative Connections está gastando sus fondos basándose en metas claras establecidos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). CCAA proporciona más del porcentaje requerido de servicios aumentados o mejorados por encima del programa base.

La visión de la Academia de Artes Creative Connections es proporcionar un entorno seguro donde apoyamos el aprendizaje permanente en una comunidad creativa basada en el arte. A través del compromiso de educar al niño en su totalidad, ofrecemos integración artística de alta calidad; logramos crecimiento y confianza en el conocimiento académico, el liderazgo y la acción social. CCAA tiene tres metas de este plan. Proporcionar Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y la integración de las artes en todos los niveles crea acceso a las artes para alumnos no duplicados que normalmente no tienen recursos para lecciones privadas o exposición a una variedad de arte. Como resultado, hemos visto un aumento en la participación académica y el rendimiento en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

CCAA se esfuerza por aumentar el rendimiento estudiantil y reducir la brecha de rendimiento a través de la participación de los alumnos y el seguimiento constante de nuestras acciones a través de datos.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Los fondos adicionales de concentración se están utilizando para orientadores, auxiliares docentes de Kínder de Transición y Kínder, y puestos de asistente de jardín y de guardia, como se describe en el Manual de Dotación de Personal de Recursos Humanos. (Salarios)

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	None	Only 1 school
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	None	Only 1 school

## Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$2,128,707.00			\$154,110.00	\$2,282,817.00	\$1,807,694.00	\$475,123.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Mejor rendimiento académico		\$596,977.00				\$596,977.00
1	1.2	Intervención y Apoyo Académico		\$665,000.00				\$665,000.00
1	1.3	Preparación universitaria y profesional		\$27,333.00				\$27,333.00
1	1.4	Formación profesional: equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés)		\$2,000.00				\$2,000.00
2	2.1	Integración de las Artes		\$130,513.00				\$130,513.00
2	2.2	Aprendizaje ampliado: enriquecimiento artístico después de la escuela		\$23,333.00				\$23,333.00
2	2.3	Formación profesional		\$18,270.00				\$18,270.00
3	3.1	Efectividad en toda la escuela		\$6,000.00			\$4,108.00	\$10,108.00
3	3.2	Participación estudiantil		\$270,123.00			\$150,002.00	\$420,125.00
3	3.3	Optimización de las condiciones para el aprendizaje:		\$380,658.00				\$380,658.00
3	3.4	Capacitación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)		\$1,500.00				\$1,500.00
3	3.5	No corresponde						
3	3.6	Formación profesional:		\$7,000.00				\$7,000.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$7,159,166	\$2,128,707	29.73%	0.00%	29.73%	\$2,128,707.00	0.00%	29.73 %	<b>Total:</b>	\$2,128,707.00
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$2,128,707.00
								<b>Total Limitado:</b>	\$1,500.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$1,500.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Mejor rendimiento académico	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$596,977.00	
1	1.2	Intervención y Apoyo Académico	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$665,000.00	
1	1.3	Preparación universitaria y profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$27,333.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Formación profesional: equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
2	2.1	Integración de las Artes	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$130,513.00	
2	2.2	Aprendizaje ampliado: enriquecimiento artístico después de la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$23,333.00	
2	2.3	Formación profesional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$18,270.00	
3	3.1	Efectividad en toda la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,000.00	
3	3.2	Participación estudiantil	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$270,123.00	
3	3.3	Optimización de las condiciones para el aprendizaje:	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$380,658.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.4	Capacitación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
3	3.6	Formación profesional:	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,000.00	

### Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$1,933,209.00	\$2,324,552.97

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Logro académico	No Sí	\$448,995.00	\$476,352.20
1	1.2	Intervención y Apoyo Académico	Sí	\$573,000.00	\$644,411.74
1	1.3	Preparación universitaria y profesional Preparación universitaria y profesional	Sí	\$27,333.00	\$20,686.46
1	1.4	Formación profesional: equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,000.00	\$1893.34
2	2.1	Integración de las artes	Sí	\$214,152.00	\$252,152.44
2	2.2	Aprendizaje ampliado: enriquecimiento artístico después de la escuela	Sí	\$23,333.00	\$20,648.07
2	2.3	Formación profesional	Sí	\$3,270.00	\$3,270
3	3.1	Efectividad en toda la escuela	Sí	\$4,188.00	\$4,470.32

<b>3</b>	<b>3.2</b>	Participación estudiantil	Sí	\$343,893.00	\$397,776.81
<b>3</b>	<b>3.3</b>	Optimización de las condiciones para el aprendizaje:	Sí	\$284,545.00	\$495,391.59
<b>3</b>	<b>3.4</b>	Capacitación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,500.00	\$1500.00
<b>3</b>	<b>3.5</b>	No corresponde		0	0
<b>3</b>	<b>3.6</b>	Formación profesional:	Sí	\$7,000.00	\$6,000.00

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,955,490	\$1,747,139.00	\$2,142,969.00	(\$395,830.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Logro académico	Sí	\$448,995.00	\$476,352.20		
1	1.2	Intervención y Apoyo Académico	Sí	\$538,000.00	\$603,680.00		
1	1.3	Preparación universitaria y profesional Preparación universitaria y profesional	Sí	\$27,333.00	\$20,686.46		
1	1.4	Formación profesional: equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,000.00	\$1,893.34		
2	2.1	Integración de las artes	Sí	\$214,152.00	\$252,152.44		
2	2.2	Aprendizaje ampliado: enriquecimiento artístico después de la escuela	Sí	\$23,333.00	\$20,648.07		
2	2.3	Formación profesional	Sí	\$3,270.00	\$3,270.00		
3	3.1	Efectividad en toda la escuela	Sí	\$1,000.00	\$2,673.36		
3	3.2	Participación estudiantil	Sí	\$227,511.00	\$281,394.81		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	Optimización de las condiciones para el aprendizaje:	Sí	\$253,045.00	\$472,718.32		
3	3.4	Capacitación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,500.00	\$1500.00		
3	3.5	Formación profesional:	Sí	\$7,000.00	\$6000.00		

**Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$6,524,389	\$1,955,490	0.00%	29.97%	\$2,142,969.00	0.00%	32.85%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## Únicamente para Distritos Escolares:

### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022